

賀川学園 課題のねらいと支援内容

課題はお子様の様子に合わせて取り組み方を具体的に考え、個々に合わせて工夫して提供します。

◎：ねらい ・：課題の例

プログラムと5領域の支援内容	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児
療育全般 健康・生活 人間関係・社会性 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション	◎園での生活に慣れ、楽しく過ごす ◎先生と一緒に色々なことをやってみて、褒められる事を喜んだり、働きかけを受け入れたりする	◎プログラムのある集団生活に慣れ、様々な課題を楽しむ ◎身の回りのことに目を向け、自分でやってみようとする気持ちを持つ	◎一日のプログラムに目を向け、見通しを持った生活を送る ◎周囲を意識して集団活動に参加する	◎見通しを持って自主的に生活を送る ◎これまで積み重ねてきた力を様々な状況で発揮できるようにする
	◎生活習慣スキルを身につけ、自分でできることを増やす ◎集団生活での基本的なルールを知る ◎コミュニケーションの方法を身につけ、相手を意識する、相手とやりとりする経験を重ねる			
朝のお支度 健康・生活 認知・行動	◎親子で一緒にお支度をする ・上ぐつを履く・タオルかけ・かばんをかけるなど	◎親子で一緒にお支度をしながら自分のマークや動作を覚える ・靴の出し入れ・かばんをかける・タオルかけ・出席シール・名札をとる	◎自分で取り組み、苦手な部分は大人に手伝ってもらおう ・上着、かばん、タオルをかける・出席シール・名札をとる	◎お支度の一連の手順に自分で取り組む ・立って靴の履き替えを行う ・ハンカチをポケットに入れる
お当番 人間関係・社会性 認知・行動 健康・生活	/	/	◎大人と一緒に当番を経験する ◎自分の役割を意識する ・給食ワゴン運び・タオルハンガー運び など	◎お当番表を見て自分の役割を知る ◎お当番を自分の力でやってみる ◎お友達と協力してやってみる ・お手紙（調理室へ）・テーブル拭き・テーブル運び・植物の水やり など
朝の会 認知・行動 人間関係・社会性 言語・コミュニケーション 運動・感覚	◎課題に興味を持つ ◎椅子に座る ◎お友達や先生と一緒に参加する	◎課題に興味を持ち楽しむ ◎一定時間椅子に座る ◎てあそび、パネルシアターを楽しむ ◎名前を呼ばれたら拳手をして返事をする	◎課題に目を向け意欲的に参加する ◎始まりの合図に気付き、自分のマークの椅子を探して座る ◎名前を呼ばれたら課題に取り組む ◎一日の課題を知る	◎課題に目を向け主体的に参加する ◎自分で椅子を持ってきて座る ◎やりたい課題を選択する経験を積む ◎今日の日付・天気を意識する
	★パネルシアター てあそびうた			
おやつ 言語・コミュニケーション	◎椅子に座って食べる ◎自分のお皿の中のおやつを食べる ◎要求を伝えるための方法を知る・覚える ◎好きなものを選択する ◎相手に向けて要求を伝える			
散歩 人間関係・社会性 認知・行動	◎戸外で過ごすことを楽しむ ◎先生と手をつないで外を歩く経験を積む	◎先生と手をつなぐ ◎みんなと一緒に持続して歩く ◎写真カードなどで目的地を理解する	◎先生やお友達と手をつないで歩く ◎一定のペースで歩き続ける	◎お友達と手をつないで歩く ◎公共の乗り物に乗る経験を積む ◎外食を経験する
制作 認知・行動 運動・感覚	◎いろいろな素材に触れてみる ・クレヨン遊び・シール遊び・ハンドスタンプ など	◎描くことを楽しむ ◎様々な感触のものに触れる ◎いろいろな手の使い方を知る ・クレヨン・絵の具(ローラー・スポンジ) など	◎道具の使い方を知る ◎見本に注目して取り組む ・のり(スティックのり)・絵の具(筆) ・粘土 など	◎見本と見比べて取り組む ◎作ったもので楽しむ ◎季節・行事を意識して取り組む ・立体物の制作 など
リトミック 認知・行動 運動・感覚 人間関係・社会性	◎先生と一緒に音楽に合わせて身体を動かす ◎簡単な身体の動かし方を知る	◎音楽に合わせて身体を動かす ・おもちゃや楽器を使ったリトミック	◎音楽を聞いて流れを覚える ◎まわりを見て一緒に身体を動かす ◎動作の模倣をする ・ペアリトミック	◎音楽を聞いてイメージを持ちながら身体を動かす ・動物リトミック ・道具を使ったペアリトミック

<p>運動 運動・感覚 認知・行動</p>	<p>◎身体を動かす楽しさを知る ・走る・滑り台・板のぼり など</p>	<p>◎いろいろな身体の使い方を知る ・はしごのぼり・平均台・棒またぎ・トランポリン・よじのぼり など</p>	<p>◎サーキットコースに沿って取り組む ◎器具を使い様々な身体の使い方を知る ・両足とび・缶げた・スクーター・インラインスケート など ◎一定時間持続して取り組む・マラソン</p>	<p>◎集団の中でリーダーの動きに注目して合わせて身体を動かす ◎器具を使い様々な身体の使い方を知る ・鉄棒・たいこばし・ボールけり・なわとび・インラインスケート など</p>
プール				
<p>音楽 認知・行動 運動・感覚</p>	/	<p>◎いろいろな楽器に触れる ◎いろいろな音を楽しむ ◎音を出す経験をする ・大だいこ・鈴・タンバリン など</p>	<p>◎いろいろな楽器に触れる ・木琴・小だいこ・カスタネット など ◎道具を使って表現する ・リボン・布あそび など ◎音を手がかりにして動きを変える ・たいこリズム・ピアノリズム</p>	<p>◎リズムを意識して表現する ◎音楽を聞いて動きをイメージし、身体を動かす</p>
<p>課題遊び 認知・行動 運動・感覚 人間関係・社会性</p>	<p>◎いろいろな身体感覚に慣れ楽しむ ◎先生といっしょに楽しむ ・ボールプール・タオルブランコ・積み木倒しなど</p>	<p>◎いろいろな遊びを経験する ◎集団で楽しい経験をする ◎順番を待つ ・新聞やぶり・電車ごっこ・ボーリング</p>	<p>◎お友達と一緒に遊ぶ経験をする ・ひとりのぞうさん・なべなべそこぬけ など ◎簡単なルールのあるあそびを経験する ・お買い物ごっこ・絵合わせゲーム・魚つり など</p>	
<p>誕生日会 認知・行動 人間関係・社会性</p>	/	<p>◎お誕生日会を経験する</p>	<p>◎お誕生日会の雰囲気を楽しむ</p>	<p>◎お誕生日会で自分が主役であることを喜ぶ ◎自分の好きなもの、やりたい事を選ぶ</p>
<p>生活課題 健康・生活 認知・行動 人間関係・社会性</p>	/	<p>◎目の前の調理を楽しむ ・ホットケーキ など</p>	<p>◎調理の過程があることを知る ・混ぜる ・型ぬき など</p>	<p>◎簡単な調理の経験をする ・切る・ぬる など ◎簡単な日常生活技術を経験する ・ほうき・雑巾かけ・テーブル拭き など ◎植物の世話をする</p>
<p>給食・食育 健康・生活 言語・コミュニケーション 認知・行動</p>	<p>◎椅子に座って食べる ◎いろいろなものを食べてみる ◎自分のお皿のものを食べる ◎おかわりの要求方法を知る・覚える</p>	<p>◎かばんからスプーン・フォーク等の出し入れをする ◎「いただきます」を待つ ◎食具を使って食べる ◎大人におかわりの要求をする</p>	<p>◎スプーンやフォーク等の道具を正しく持って食べる ◎いろいろな人におかわりの要求をする ◎食べ終わった食器を分類して片付ける ◎調理の準備を経験する</p>	<p>◎「いただきます」を待つ ◎道具の使い分けを意識する ◎茶碗を持つ、こぼさないで食べるなどのマナーを身につける ◎下膳（食器を分類する） ◎調理の準備を経験する</p>
◎食材に触れる経験をする ・そら豆のさやむき・枝豆とり・トウモロコシの皮むき・お米とぎ など				
<p>帰りの会 健康・生活 認知・行動</p>	<p>◎紙芝居や絵本に注目する ◎一定時間着席する</p>		<p>◎一日の終わりを意識する ◎帰りの会以降のプログラムを理解する</p>	
<p>主な行事 人間関係・社会性 認知・行動 運動・感覚</p>	<p>◎保護者も参加する行事を経験する ◎行事を楽しむ</p>	<p>◎保護者も参加する行事の場面を理解する</p>	<p>◎保護者ととも新しいことに取り組んでみる ・アイススケート体験</p>	
・お楽しみ会・運動会・クリスマス会				
・山登り・遠足・卒園式・卒園劇				
<p>個別学習 認知・行動健康・生活 言語・コミュニケーション 運動・感覚 人間関係・社会性</p>	/	<p>◎提供された教材に目を向け、興味を持って取り組む ◎「できた」実感を持つ ◎見る力や、手指の色々な使い方を身につける</p>	<p>◎指示に応じる姿勢をつくる ◎一定時間集中して取り組む ◎できたという達成感や褒められることの喜びを味わう</p>	<p>◎プログラムを意識して課題に取り組む ◎個別学習で身につけたことを生活につなげる</p>

