

保護者等からの事業所評価の集計結果 (公表)

公表:令和 8年 3月 19日

事業所名 賀川学園 保護者等数(児童数)38 回収数 24 割合 64.7%

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わから ない	ご意見	ご意見を踏まえた 対応
環境・ 体制整備	①	子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	100					
	②	職員の配置数や専門性は適切であるか	87.5			8.3	週一クラスは先生が2人で大変そうなのでもう一人常勤でいてくださるとちょうど良いなど感じます	
	③	生活空間は、本人にわかりやすい構造化された環境になっているか。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	65.8	4.2				
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境となっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	95.7	4.3				
適切な支援の提供	⑤	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、児童発達支援計画が作成されているか	95.8			4.2		
	⑥	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	91.7			8.3		
	⑦	児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	95.8			4.2		
	⑧	活動プログラムが固定化しないよう工夫されているか	87.5		4.2	8.3		
	⑨	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	16.7	25	12.5	45.8		同建物内法人保育園とこれまで検討してきた事柄について、実施に向けて進めていく。
保護者への説明等	⑩	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	95.8	4.2				
	⑪	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら、支援内容の説明がなされたか	95.8			4.2		
	⑫	保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）が行われているか	75	4.2		16.7	ペアトレと言えるかはわからないが、日々の報告の中でこうしてみてもどうですか？というような提案はある	保護者支援として子どもたちへの対応方法等については日々相談、助言を行っている。今後も丁寧に対応していく。

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わから ない	ご意見	ご意見を踏まえた 対応
	⑬	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、 子どもの発達の状況や課題について共通理解 ができているか	100					
	⑭	定期的に、保護者に対して面談や、育児に 関する助言等の支援が行われているか	100					
	⑮	父母の会の活動の支援や、保護者会等の 開催等により保護者同士の連携が支援されて いるか	87.5	8.3	4.2			
	⑯	子どもや保護者からの相談や申入れについて、 対応の体制が整備されているとともに、子ども や保護者に周知・説明され、相談や申入れを した際に迅速かつ適切に対応されているか	95.8			4.2		
	⑰	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達の ための配慮がなされているか	100					
	⑱	定期的に会報やホームページ等で、活動概要 や行事予定、連絡体制等の情報や業務に 関する自己評価の結果を子どもや保護者に 対して発信されているか	100					
	⑲	個人情報の取扱いに十分注意されているか	100					
非常時 等の 対応	⑳	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染 症対応マニュアル等を策定し、保護者に周知・ 説明されているか。また、発生を想定した訓練 が実施されているか	95.7			4.3		
	㉑	非常災害の発生に備え、定期的に避難、 救出、その他必要な訓練が行われているか	95.8			4.2		
満足 度	㉒	子どもは通所を楽しみにしているか	91.7	4.2		4.2		
	㉓	事業所の支援に満足しているか	100				とても満足しています。園長先生はじめすべての先生がとても素晴らしく賀川学園に通うことができ幸せに思います。預かり時間が延長できるととても助かります。支援内容については、満足しており、先生方に日々感謝しております。	

○この「保護者等からの事業所評価の集計結果(公表)」は、保護者等の皆様に「保護者等向け児童発達支援評価表」により事業所の評価を行っていただき、その結果を集計したものです。